### PROIECT DE LECŢIE

**Unitatea de învăţământ:** Liceul com. Peciu Nou, jud Timiş.

**Disciplina:** Istorie

**Profesor: Florica Prisacariu**

**Clasa:** a V-a A

**Data:**

**Unitatea de învăţare**: **Lumea romană.**

**Lecţia**: ***Colosseum și gladiatorii.***

**Tipul lecţiei**: studiu de caz, mixtã.

**Locul de desfășurare:** sala de clasă \*cabinetul de istorie-geografie.

**Atitudini şi valori utilizate în lecţie**:

* gândire critică și flexibilă,
* respectarea drepturilor fundamentale ale omului,
* rezolvarea pe cale non-violentă a conflictelor.

**Competențe generale:**

* Utilizarea eficientă a limbajului de specialitate și a surselor istorice.

**Competenţe specifice:**

2. 3 Stabilirea unor asemănări şi a unor deosebiri între civilizaţiile Antichităţii, pe baza surselor istorice date:

-realizarea unor texte despre fapte/procese/ personaje istorice, pe baza unor surse diferite.

3.1 Asumarea de roluri în grupuri de lucru:

-utilizarea unor roluri specifice în activitatea de grup

-folosirea jocului de rol.

4.1 Folosirea unor tehnici de învățare în rezolvarea sarcinilor de lucru:

- extragerea mesajelor dintr-o sursă istorică

**Obiective operaţionale (OO)** urmărite /

La finalul lecţiei, elevii vor fi capabili:

1.Să descrie unul dintre cele mai importante monumente romane: Colosseumul

2. Să enumere principalele elemente de civilizație romană: familia, limba, educația, jocurile.

3. Să utilizeze corect terminologia specifică armelor și echipamentelor unui gladiator: scut, coif, armură.

**Timp:** 50’.

**Strategia didactică:**

1. **Metode, procedee, tehnici:** metoda masa rotundă, explicaţia, conversaţia euristică, explicația, demonstraţia.
2. **Resurse: Material didactic:** mape de lucru- fişele de lucru, imagini, puzzle 3D, manualul de istorie, obiecte specifice temei discutate: armament gladiator, figurină gladiator.
3. **Forme de organizare a activitãţii:** activitate frontală, individuală, pe grupe.

**Evaluare :** metoda RAI**,** observaţia sistematică, verificare frontală.

**Bibliografie**:

\**Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de istorie*, Bucuresti,2001.

Iutis G.,Panzariu A.,Istorie.*Ghid metodic pentru student şi profesori debutanţi*,Iaşi, 2005.

Mihai Manea, *Predarea istoriei secolului XX*, Bucureşti, 2009.

Toby Forward, *Gladiatorii, o zi în Colosseumul roman*, Corint Junior, București, 2009.

Valentin Băluțoiu, Maria Grecu, Istorie, *Manual pentru clasa a V-a*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București, 2017.

**DESFĂŞURAREA LECŢIEI- SCENARIUL DIDACTIC**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Momentele lecţiei şi durata.** | **C.O.** | **CONȚINUTUL INFORMAȚIONAL ȘI DEMERSUL DIDACTIC** | | **ELEMENTE DE STRATEGIE DIDACTICĂ** | | | **Evaluare, Forme,**  **Instrumente.** |
| Activitatea profesorului | Activitatea elevului | Resurse procedurale | Resurse materiale | Modalităţi de organizare a instruirii |
| 1.Momentul organizatoric ( 2’) |  | Notează absențele și pregătește / distribuie mijloacele de învățare și organizează elevii in 4 grupe. | Elevul de serviciu anunță absenții. | Conversația | Catalog | Frontală |  |
| 2. Reactualizarea cunoştinţelor  însuşite anterior ( 3’) |  | Sunt adresate întrebări din lecţiile anterioare cu ajutorul metodei R.A.I. | Răspund întrebărilor profesorului. | Conversația |  | Individuală | Orală  Metoda RAI |
| 3. Captarea atenției ( 3’) |  | Profesorul le arată elevilor un scut de gladiator, coif, o sabie și un model 3 D reprezentând Colosseum-ul. | Elevii ascultă şi urmăresc explicaţiile profesorului.. | Conversația, expunerea | Scut, sabie, coif, puzzle 3D Colosseum | Frontală | Orală/ formativă |
| 4. Anunţarea lecţiei noi, a planului de predare învăţare, a ceea ce trebuie să ştie şi să facă elevul la sfârşitul lecției (enunţarea obiectivelor)( 2’) | 2.3  4.1 | Profesorul scrie pe tablă titlul lecție: **Colosseum și gladiatorii** și le comunică elevilor ceea ce vor studia şi cum să rezolve sarcinile primite. | Transcriu titlul lectiei și urmăresc precizările profesorului. | Conversația euristică. | Tabla și markerul. | Frontală | Orală/ formativă |
| 5.Desfășurarea lecţiei- dobândirea noilor cunoștințe  ( 30’) | 4.1  3.1  2.3  2.3    3.1  4.1  4.1 | Elevii sunt organizați în 4 grupe :   * Romanii, își vor prezenta printr-un joc de rol, elementele de cultură romană: limba, educația, jocurile și vor realiza un poster. * Constructorii, vor finaliza un puzzle 3D reprezentând Colesseumul și pe baza informațiilor din manual și fișa, il vor descrie și vor explica originea numelui. * Gladiatorii, vor realiza un poster de prezentare a gladiatorilor, arme și echipament. * Istoricii, vor realiza fișa personajului istoric Spartacus   După prezentarea realizărilor echipelor, profesorul scrie lecția la tablă:  **Colosseumul:**   * Amfiteatru din Roma inaugurat în anul 81. * Unul dintre locurile preferate ale romanilor. * Capacitate de circa 80.000 de spectatori. * Arena este sub formă de elipsă ( cerc turtit). * Aici se organizau lupte pe viață și pe moarte între gladiatori sau între oameni și animale. * Aici și-au găsit sfărșitul câteva sute de mii de oameni   **Gladiatorii:**   * Sclavi dotați cu calități fizice deosebite * Îndurau antrenamente dure în școli de gladiatori * Cel mai vestit gladiator, trac de origine este Spartacus (A trăit cu 150 de ani înainte de inaugurarea Colosseumului). * A organizat o răscoală. | Elevii realizează împreună cu colegii din echipă un poster conform indicațiilor primite.  Elevii realizează împreună cu colegii din echipă un poster conform indicațiilor primite.  Scriu schema pe caiete.  Scriu schema pe caiete. | Conversaţia  Conversaţia  Demonstrația  Învățarea prin descoperire  Explicația  Coversatia  Demonstratia cu ajutorul machetei 3D  Explicația  Conversatia  Demonstratia cu ajutorul figurinelor | Tabla, markerul, imagini, manualul, fișe cu informații,caietul,  puzzle 3D,  fișă de lucru,  Figurine de gladiatori  Fișe de lucru, imagini.  Tabla, markerul, fişa cu informaţii suplimentare.  Tabla, markerul | Frontală  Grupe de lucru  Frontală.  Grupe de lucru    Frontală.  Frontală | Observarea sistematică a activității elevilor.  Evaluarea capacităţii de analiză şi interpretare a obiectelor  Evaluarea capacităţii de analiză şi interpretare a imaginilor.  Orală/ formativă  Observarea sistematică a activității elevilor.  Analiza răspunsurilor  Orală/ formativă.  Analiza răspunsurilor  Orală/ formativă |
| 6.Fixarea cunoştinţelor (feedback).( 7’) |  | Tehnica de feedback – **Desenează o mână** | Elevii completează fișa de feedback | Conversația | Fișa de lucru. | Individual  Frontal |  |
| 7.Tema pentru acasă ( 3’) |  | Descrieţi o zi din viaţa unui gladiator. | Notează tema pe caiete | Conversația |  | Individuală | Formativă |

**Schema lecţiei**

**Colosseum și gladiatori**

**Colosseumul:**

* Amfiteatru din Roma inaugurat în anul 81
* Unul dintre locurile preferate ale romanilor
* Capacitate de circa 80.000 de spectatori
* Arena este sub formă de elipsă ( cerc turtit)
* Aici se organizau lupte pe viață și pe moarte între gladiatori sau între oameni și animale
* Aici și-au găsit sfărșitul câteva sute de mii de oameni

**Gladiatorii:**

* Sclavi dotați cu calități fizice deosebite
* Îndurau antrenamente dure în școli de gladiatori
* Cel mai vestit gladiator, trac de origine este Spartacus (A trăit cu 150 de ani înainte de inaugurarea Colosseumului)

**Fișe cu indicații pentru grupe**

**Romanii:** imaginați-vă că sunteți romani și realizați un poster în care să prezentați elemente din viața romanilor: educația, jocurile, elemente din viața de zi cu zi. Folosiți-vă de informațiile din lecțiile trecute!

**Constructorii:**  analizați puzzle-ul vestitului monument roman Colosseumul și pe baza informațiilor din manual de la pagina 85 și a imaginilor, descrieți acest monument și explicați originea numelui. Apoi prezentați-l colegilor.

**Gladiatorii**: pe baza informațiilor din manual de la paginile 85 și pe baza informațiilor/ imaginilor de pe fișe, alcătuiți un poster în care să prezentați tipuri de gladiatori în funcție de armamentul, tehnica de luptă și echipamentul lor.

**Istoricii:** pe baza informațiilor din fișă de lucru și a figurinei, alcătuiți fișa personajului istoric Spartacus după următorul plan:

-origine

-activitatea de gladiator

-răscoala lui Spartacus

-trăsaturi de personalitate

-aprecieri referitoare la personaj