**STIMULARE COGNITIVĂ**

**Proba orală: Proba de evaluare a operaţiilor prematematice (poziţii spaţiale,**

**culori, mărimi, lungimi, grosimi)**

**Modul**: Stimulare cognitivă;

**Clasa**: a II a;

**Tema**: - joc didactic: “Magazinul de jucării”- fişe de lucru;

94

**Forma de realizare**: joc didactic;

**Forma de organizare**: frontală, individuală;

**Scop**: - evaluarea poziţiilor spaţiale: sus-jos, stânga-dreapta, în faţă - în spate, pe masă - sub

masă, lângă masă, evaluarea capacităţii de recunoaştere şi comparare a culorilor, formelor,

mărimilor, lungimilor, grosimilor.

**Obiective operaţionale**:

O1- să recunoască poziţiile spaţiale: sus, jos, stânga, dreapta, pe, sub, în față, în spate, lângă;

O2- să descrie o jucărie, precizând culoarea, forma, mărimea, lungimea, grosimea;

O3 - să identifice asemănări-deosebiri între două jucării (formă, mărime, culoare, lungime);

O4- să așeze pe rafturi jucăriile, respectând cerința educatoarei, sus, jos, în stânga, sub;

O5- să numească obiectele din dreapta, din stânga, de jos, de sus;

O6 - să formeze mulţimea obiectelor mici, mari;

O7- să formeze grupe de figure geometrice

**Regulile jocului**: Copiii aleg o jucărie şi spun ce culoare are, dacă e mare sau mică, groasă

sau subţire, lungă sau scurtă. Apoi, îndrumaţi de educatoare aşează jucăria, precizând unde o

aşează: pe masă, sub masă, lângă masă, etc.

**Elemente de joc**: Vânzător (educatoarea), magazin de jucării, sunet de clopoţel;

**Strategii didactice**: - metode și procedee: explicația, conversația, demonstrația, jocul

didactic, exercițiul; - material didactic: fișe individuale, culori, jucării, un dulap cu rafturi;

**Desfăşurarea jocului**: Activitatea s-a desfăşurat sub forma unui joc didactic cu tema

“Magazinul de jucării”. Vânzătoarea – educatoarea are în magazinul său o mulţime de jucării

care de care mai variate. Jucările au culori, mărimi și lungimi diferite. Iar numărul lor e aşa de

mare, încât nici vânzătoarea nu îl mai ştie. În fiecare dimineaţă micuţul magazin se deschide,

iar cumpărătorii încep să sosească. La semnalul clopoţelului un copil vine la magazin şi

cumpără o jucărie. El trebuie să îi explice vânzătoarei ce jucărie doreşte, precizând mărimea,

culoarea, forma, lungimea sau grosimea. Ex. “Aş dori să cumpăr ursuleţul mare, maro, cu

picioare scurte şi groase. Este aşezat pe raftul de sus”. Deoarece jucăriile sunt foarte multe,

vânzătoarea nu găseşte de fiecare dată de la început jucăria, aşa că îi solicită copilului

explicaţii suplimentare (pentru realizarea de comparaţii): Ex. “Cum este jucăria aleasă de tine

faţă de cea aleasă de colegul tău? Jucăria este mai mare, mai mică, mai lungă, are aceaşi

culoare”. La sfârșit jucăriile rămase trebuie aranjate pe rafturi. Deoarece educatoarea nu

reușește singură, ea e ajutată de copii să aşeze jucăriile rămase pe rafturi: ex. pe raftul de sus,

jucăriile mari, pe cel de la mijloc jucăriile lungi, pe cel de jos, jucăriile groase.

*Proiect de ACTIVITATE*

***UNITATEA DE INVATAMANT:*** *Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Orașul Vălenii de Munte*

***PROFESORI –EDUCATORI:*** *SOARE NATALIA NICOLETA*

***DATA:****15.01.2021*

***CLASA:*** *a V a*

***ARIA CURRICULARĂ:*** *Terapia educaţională complexă şi integrată*

***MODULUL****:STIMULARE COGNITIVĂ de tip A*

***SUBIECTUL: Somnoroase păsărele***

***TIPUL ACTIVITᾸŢII****: mixtă*

***OBIECTIV CADRU:*** *Stimularea şi dezvoltarea capacităţilor psiho-individuale în vederea formarii unor comportamente independente*

***OBIECTIV DE REFERINŢĂ:*** *Stimularea dezvoltării intelectuale prin exersarea și dezvoltarea proceselor psihice*

 *Dezvoltarea capacității de exprimare orală*

***OBIECTIVE OPERAŢIONALE:***

 *Cognitive:*

 O1*– Să desprindă informații din textul poeziei ,,Somnoroase păsărele,, de Mihai Eminescu*

 O2 – *Să răspundă la întrebările adresate, pe baza textului*

 O3 – *Să despartă în silabe cuvintele date*

 O4 – *Să completeze propoziții eliptice date, pe baza textului*

 *Psihomotorii:*

O5 – *Să manevreze resursele tehnice necesare desfășurării activității*

 *Afective:*

O6 – *Să manifeste interes pentru activitate*

***METODE ŞI PROCEDEE:*** *conversaţia , explicația, exerciţiul.*

***MIJLOACE DE ÎNVĂŢĂMÂNT****:laptop, tablete, aplicațiile Youtube, Wordwall, Google Classroom (Meet, Jamboard)*;

***FORME DE ORGANIZARE:*** *frontală , individuală.*

***FORME DE EVALUARE:*** *formativă, continuǎ,*  *observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecieri verbale.*

***RESURSE TEMPORALE:*** *30 minute;*

***RESURSE UMANE*** : *12 elevi şi educatorul.*

***LOCUL DE DESFĂŞURARE:*** *online, clasa virtuală Clasa a V a, Terapie Educațională Complexă și Integrată.*

***BIBLIOGRAFIE:***

* Muşu,I. şi Taflan, A. – „***Terapie educaţională complexă şi integrată”*** ; Bucureşti: Editura Pro-Humanitate, 1997.
* ***Stimulare cognitivă - Programă şcolară*** - Aprobat prin ordin al ministrului - Nr.33.385 - Bucureşti, 1992;
* ***Didactica Disciplinelor ,,Comunicare în Limba Română”*** şi ***,,Limba şi Literatura Română”***din învăţământul primar,editura Miniped,Bucureşti 2015,autor:Vasile Molan;
* [www.didactic.ro](http://www.didactic.ro/)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Etapele activităţii*** |  ***Timp*** | ***Ob.******Op.*** | ***Conţinutul activităţii*** | ***Strategii didactice*** | ***Evaluare*** |
| ***Metode si procedee*** | ***Mijloace didactice*** | ***Forme de organizare*** |
| ***Moment organizatoric.***  | 3 min. |  | Se asigura climatul adecvat pentru buna desfăşurare a activităţii;Se pregătesc materialele necesare desfasurarii activitatii.Elevii intră pe contul lor Google, deschid aplicația Meet și intră în întâlnire.Se restabileste linistea si atmosfera propice activitatii didactice. |  | laptop, tableteGoogle Classroom - Meet |  |  |
| ***Captarea atenţiei*** | 3 min. |  | Se realizează prin discuții despre anotimpul iarna, se stabilește data calendaristică și se face referire la evenimentul celebrat la această dată, anume 171 de ani de la nașterea marelui poet Mihai Eminescu. | Conversația | laptop, tableteGoogle Classroom - Meet | Frontal | Observarea sistematică a emoţiilor şi gesturilor elevilor |
| ***Anunţarea subiectului şi a obiectivelor activității*** | 1 min. |  | Se vor anunţa, în termeni accesibili elevilor, titlul activitatii, ,,Somnoroase păsărele,, şi obiectivele operaţionale.  | Conversaţia | laptop, tableteGoogle Classroom - Meet | Frontal | Observarea sistematică a emoţiilor şi gesturilor elevilor |
| ***Desfăşurarea activităţii******Evaluare******Ȋncheierea activității*** | 4 min.7 min.2 min.4 min.4 min.2 min. | *O1**O2*O5O6*O3**O5**O6**O4**O5**O6* | Se prezintă elevilor filmul despre viața și opera poetului și se poartă discuții pe baza acestuia.<https://youtu.be/ijF2yUKoRhk>Eleviivizionează filmulețul de pe Youtube . Se prezintă audio-video poezia ,Somnoroase păsărele,, de Mihai Eminescu.<https://youtu.be/Le4Gu2uMnV0>Se aprofundează informaţiile esenţiale despre textul studiat: Cum se numeşte textul pe care l-amprezentat astăzi? Cine este autorul? Ce moment al zilei este prezentat în poezie? Ce se întâmplă cu natura în orele serii?V-a plăcut această poezie? Care parte v-a plăcut mai mult? De ce?Elevii privesc ecranul profesorului (materialul din classroom), ascultă explicațiile acestuia, răspund și pun întrebări legate de conținutul materialului prezentat.Se explică expresiile și cuvintele necunoscute:( trestii-stuf, feerie- priveliște nespus de frumoasă, armonie-înțelegere, a suspina- a ofta).Se desfășoară jocul ,,Roata aleatoare –Somnoroase păsărele,, prin intermediul aplicației Wordwall. Elevii primesc sarcina de a despărți în silabe cuvinte din textul poeziei.[https://wordwall.net/ro/resource/9407238/somnoroase-p%c4%83s%c4%83rele](https://wordwall.net/ro/resource/9407238/somnoroase-p%C4%83s%C4%83rele)Se prezintă elevilor propoziții eliptice din textul prezentat, iar aceștia primesc sarcina de a le completa cu informații din poezie. Se fac aprecieri generale si individuale referitor la activitatea desfasurata , la modul de implicare a elevilor precum și asupra comportamentului lor pe parcursul activităţii. | ConversaţiaExplicaţiaConversaţiaExercitiulExplicațiaExerciţiulExplicațiaExerciţiul | laptop, tableteGoogle Classroom – MeetFilm Youtube -Mihai Eminesculaptop, tableteGoogle Classroom - MeetFilm Youtube -,,Somnoroase păsărele,,laptop, tableteGoogle Classroom – MeetWordwalllaptop, tableteGoogle Classroom – MeetJamboard | FrontalFrontalindividual Frontal IndividualFrontal Individual | Observarea sistemică a comportamentului elevilor in timpul activitatiiApreciere verbalăObservarea sistematică a comportamen-tului elevilor in timpul activitatiiApreciere verbalăObservarea sistematică a comportamen-tului elevilor in timpul activitatiiApreciere verbală |

Cuprins

1. Joc didactic Stimulare Cognitivă ………………………………………. Pag.1
2. Proiect didactic Stimulare Cognitivă ……………………………………Pag.2