

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
POIENIȚA CU EMOȚII



INSPECȚIE SPECIALĂ GRADUL DIDACTIC I

LIPAN DANIELA

Profesor pentru învățământul preșcolar

NIVELUL I

GRUPA: Mijlocie

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: "Când/cum și de ce se întâmplă?"

TEMA SĂPTĂMÂNII: "Miresme și culori!" (flori de primăvară)

TEMA ACTIVITĂȚII: "Poienița cu emoții!"

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată: ADP+ALA+ADE (DLC+DEC)+ALA

TIPUL DE ACTIVITATE: Consolidare și sistematizare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

MIJLOACE DE REALIZARE: Povestirea educatoarei, pictură

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, pe grupuri mici și individual

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- *autocontrol și expresivitate emoțională;
- *mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- *activare și manifestare a potențialului creativ;
- *exprimarea orală a mesajului, a emoțiilor;
- *finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (perseverență în activități).

COMPORTAMENTE VIZATE:

- *Recunoaște și exprimă emoții de bază produse de texte literare;
- *Demonstrează înțelegerea unui mesaj oral, ca urmare a valorificării ideilor, emoțiilor, semnificațiilor;
- *Demonstrează creativitate prin activități artistic-plastice, musicale și practice, în conversații și povestiri;
- *Iși coordonează mișcările în funcție de ritm, cadența, pauza, semnale sonore;
- *Demonstrează acceptare și înțelegere față de celelalte persoane din mediul apropiat;
- *Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.



SCOPUL ACTIVITĂȚII:

*Promovarea și dezvoltarea unor atitudini pozitive, de toleranță, de prietenie și relaționare cu ceilalți;

* Formarea deprinderii de a trăi în relațiile cu cei din jur stări afective pozitive, prin tehnici de gestionare și autoreglare emoțională, exersarea și consolidarea tehnicilor de lucru, specifice activităților practice și plastice.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

*să indice cel puțin un personaj din poveste exprimând atitudinea personală față de personaj;

*să povestească cu ajutorul siluetelor cel puțin o secvență din poveste;

*să rețină acțiunea și personajele poveștii;

*să exprime opinii și sentimente în legătură cu acțiunea desfășurată;

*să mănuiască corect instrumentele, consolidându-și tehnicile de lucru specific activităților practice.

STRATEGIA DIDACTICĂ:

***METODE ȘI PROCEDEE:** conversația, povestirea educatoarei cu ajutorul siluetelor, explicația, demonstrația, dramatizarea, exercițiul, munca independentă, analiza produselor activității;

***FORMA DE ORGANIZARE:** frontal, pe grupuri mici, individual.

***RESURSE MATERIALE:** panouri decorative, flori, ghivece cu cactuși, ghivece cu flori, flori mici și mari, flori albe, roșii, galbene și albastre, fluturi, 7 flori gigant, ornamente flori, aranjamente pentru poienița de flori, patru panouri lemn, gard de lemn, 3 nori: roșu, galben și albastru, 6 seturi paletuțe cu emoții, 2 seturi de pernuțe tip buturugă, 15 ghivece flori pentru povestea cu flori, tobă, roata emoțiilor, 16 ecusoane de pus la mână, ștampile, jardiniere cu flori: roșu, galben și albastru, 16 ghivece, jetoane cu flori și cifre, 16 frunze gigant cu flori și insecte din ipsos, squeeze and brush, cărțile senzoriale Montessori, 5 planșe pentru făină, făină, strecurătoare, 16 cutii cu fețe, 2 tarabe cu flori, 16 pălării tip floare, marcaj tip floare, covor senzorial, bețe pentru cântec.

***EVALUARE:** continuă (prin observarea comportamentului, analiza răspunsurilor și a produselor activității), finală (aprecieri verbale, recompense).

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

INVENTAR DE ACTIVITĂȚI:

MOMENT DE MIȘCARE: Gimnastica de înviorare

1. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE

JOC DE MASĂ:

Tema: ”Ajută fluturașul să ajungă la floare”

Mijloc de realizare: Joc de îndemânare

Sarcina didactică: Copiii vor desfășura jocul de îndemânare. Ajută fluturașul să ajungă la floare. Preșcolarii trebuie să își aleagă un fluturaș de o anumită culoare, pe care –l vor conduce ajutându-se de un magnet, pe drumul către floarea de aceeași culoare. Vor realiza astfel corespondența între culori, ajutându – se totodată de dexteritatea de a-si menține traseul stabilit.

ȘTIINȚĂ

Tema:” Găsește umbra”

Mijloc de realizare: Fișă de lucru

Sarcina didactică: Copiii vor trasa linii de la insecte, către umbra potrivită.

2 ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Întâlnirea de dimineață:

“Bună dimineața, dragi floricele”, salutul, prezența, calendarul naturii, activitatea de grup, noutatea zilei, roata emoțiilor.

”Cum te simți astăzi?”- joc socio-emoțional, împărtășirea cu ceilalți, activitatea de grup, noutatea zilei.

Rutine: “Harnici precum albinuțele”, “Mă pregătesc pentru activități”.

Tranziții: “Fluturașul”, “Gândul bun”, ” Încet, iese melcul din căsuță”.

“Copacelul “, “Rain Rain Go Away”, ”Floricea de pe șes”, ”Înfloresc grădinile”.

3 ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE (activitate desfășurată frontal)

Tema activității: ”Poienița cu emoții!”

Mijloc de realizare: povestirea educatoarei.

Sarcini de lucru: copiii urmăresc povestirea educatoarei prezentată cu ajutorul siluetelor (flori, nori).

Material didactic: siluete personaje (flori, nori).

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV (activitate desfășurată în centru ARTĂ)

Tema activității: „Bogăția primăverii”

Mijloc de realizare: activitate practică, pictură cu ajutorul squeeze and brush-ului.

Sarcini de lucru: copiii vor picta cu ajutorul squeeze and brush-ului florile din ipsos atașate pe o frunză gigant.

Material didactic: squeeze and brush, flori și insecte din ipsos, frunză gigant, panou lemn.

4 JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

ARTA:” BOGĂȚIA PRIMĂVERII”

Mijloc de realizare: pictură cu ajutorul squeeze and brush

Sarcina de lucru: preșcolarii vor avea de pictat cu ajutorul squeeze and brush florile și insectele de pe frunză

Material didactic: panou decorative, flori și insecte din ipsos, frunză gigant, squeeze and brush

Forme de organizare: pe grupuri mici, individual

Forme de evaluare: continuă, prin observarea acțiunilor copiilor, aprecieri verbale

ȘTIINȚĂ:” FLORILE MULTICOLORE”

Mijloc de realizare: exercițiu cu material individual

Sarcina de lucru: preșcolarii vor culege florile din jardiniere și le vor așeza în vase speciale în funcție de jetonul extras (cantitate la număr) și după culoare (roșu, albastru, galben)

Material didactic: jardiniere, vase, flori roșii, galbene și albastre, coșuri cu jetoane

Forme de organizare: individual

Forme de evaluare: continuă, prin observarea acțiunilor copiilor, aprecieri verbale

BIBLIOTECĂ:” CĂRTICICA FLORILOR DE PRIMĂVARĂ”

Mijloc de realizare: exercițiu cu material individual

Sarcina de lucru: preșcolarii vor rezolva sarcinile trasate și vor înfrumuseța paginile cărții senzoriale din fetru

Material didactic: cărți senzoriale Montessori

Forme de organizare: individual

Forme de evaluare: continuă, prin observarea acțiunilor copiilor, aprecieri verbale

4 JOCURI SI ACTIVITĂȚI ALESE

JOCURI DE MIȘCARE:

1” Sari până la floare ”– Copiii trebuie să parcurgă traseul sărind pe fiecare panou cu ambele picioare până la floarea gigant și apoi să facă o fotografie.

2.Joc liniștitor: ”În oglindă!”- Copiii se vor grupa câte doi, față în față. Unul dintre ei va mima o emoție, după care, colegul o va imita.

JOC DISTRACTIV:

Tema:”Gingaș fluturaș”

Mijloc de realizare: Joc musical

Sarcina didactică: Copiii vor forma un cerc. Ei vor cânta și vor asocia mișcări corelate cu textul cântecului.

Reguli de joc: Se stabilește zona de joc , copiii formează un cerc ținându –se de mâini. În centru va sta un copil, ales printr-un procedeu aleatoriu sau numit de conducătorul de joc. Acesta va juca rolul fluturașului. Când începe cântecul, ei vor executa mișcări corelate cu textul, iar fluturașul “va zbura” atât în interiorul cercului, cât și în exteriorul lui. Își va alege un prieten, pe care-l va atinge cu aripioare. Acesta îi va lua locul. Se repetă jocul, până ce toți copiii vor lua locul fluturașului.

FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE

*evaluare continuă: (prin observarea comportamentului, analiza răspunsurilor și a produselor activității)

*evaluare finală: - Forme din făină, cutia cu emoții

DURATA: 1 zi

BIBLIOGRAFIE:

- 1.CURRICULUM PENTRU EDUCAȚIA TIMPURIE-2019;
2. Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020-Educație timpurie – nivel preșcolar-Machetat la Editura Didactică și Pedagogică S.A.
3. Educație pentru societate- îndrumător pentru educatoare, Hanganu,I., Raclaru, C.,Editura Aramis, București 2000.

SCENARIUL ZILEI

Ziua debutează cu **întâlnirea de dimineață**:”Un zâmbet, o floare!”

Salutul -„Dimineața a sosit/Noi la grădi am venit/În rând ne așezăm/Și frumos ne salutăm”. Sunt versurile spuse de educatoare tuturor copiilor. Fiecare copil își va alege dintr-un coșuleț un poster, o imagine (salutul cu dragoste, salutul militar, salutul cu coatele, salutul cu picioarele, salutul cu mana, salutul victoriei ,salutul cu pumnișorii) și va lipi posterul respectiv pe floarea prinsă pe ușa clasei, astfel salutând-o pe doamna educatoare :”Bună dimineața, doamna!”-”Bună dimineața,..(numele copilului)!”

Prezența -pe rând, toți copiii prezenți vor lua dintr-o cutie floarea cu fotografia sa și o vor așeza în altă cutie a copiilor prezenți.,După ce ne-am salutat/Și frumos ne-am prezentat/Colegii ne-am întâlnit/Cine oare n-a venit?”, astfel se identifică colegii care nu au venit la grădiniță.

Calendarul naturii - prin intermediul unei conversații, se va stabili împreună cu copiii cum este vremea de afară, caracteristicile zilei și anotimpul în care ne aflăm.

“- În ce anotimp suntem?”

“- Cum este afară, copii?”

“- Când ați venit la grădiniță, l-ați întâlnit și pe prietenul nostru, Soarele?”

“- Ce zi este astăzi?”

“-Ce dată este astăzi?”

“- Ce zi a fost ieri?”

“- Ce zi va fi mâine?”

“- În ce lună suntem?”

Noutatea zilei: Pentru a capta atenția copiilor, îl voi prezenta pe musafirul nostru de astăzi, Mama florilor, o floare gigant, care a venit la noi la grădiniță cu un coș cu multe surprize. Aceasta ne va povesti o întâmplare din viața ei. Astfel vom afla prin ce emoții a trecut împreună cu celelalte flori.

Împărtășirea cu ceilalți: Educatoarea propune copiilor jocul ”Detectivii de emoțiilor!” în cadrul căruia vor avea sarcina de a identifica emoțiile exprimate de personajele din imagine. Copiii vor extrage câte o imagine din coșul adus de Mama florilor și vor denumi emoția ce o vor mima și vor da exemple de situații în care au simțit această emoție. În continuare vor descoperi în coș imagini reprezentând diferite situații care pot genera emoții diverse și le vor asocia cu emoția

pe care o resimt în acel moment. **Momentul de mișcare:** gimnastica de înviorare ”Daca vreau să cresc voinic/ Fac gimnastică de mic/Merg în pas alergător/ Sar apoi într-un picior /Mă opresc, respir usor/ Întind brațele să zbor/Toată lumea e a mea/ Când m-așez jos pe podea./ Aceste e un început/ Ia, priviti cât am crescut!”.

Activitatea de grup: constă în intonarea cântecului „Înfloresc gradinile”.

O alta surpriză adusă de musafirul nostru, constă în decorul clasei special conceput pentru povestea “Poienița cu emoții”. Folosind tranziția: ”Vine, vine primăvara” și ”Bucuria primăverii”, copiii așezați în formă de semicerc asculta povestea spusă de educatoare. După expunerea poveștii se face tranziția, prin cântecul “Floricea de pe ses” la centrele deschise: Artă, Bibliotecă, Știință. Copiilor li se vor prezenta centrele, materialele didactice și sarcinile fiecărui grup, iar repartizarea la centre se va realiza în funcție de emoția pe care aceștia o simt în momentul respective.

În centrul **ARTĂ**, se va desfășura activitatea de la Domeniul Om și Societate,, **BOGĂȚIA PRIMĂVERII**”. Copiii veniți aici, vor avea de pictat cu ajutorul squeeze and brush-ului florile și insectele. Frunza astfel realizată va fi așezată la panou în decorul clasei.

În centrul **BIBLIOTECĂ**: copiii vor avea o carte senzorială Montessori din fetru: ”**CĂRTICICA FLORILOR DE PRIMĂVARĂ**”. Preșcolarii vor rezolva sarcinile trasate și vor înfrumuseța paginile cărții din fetru .

În centrul **ȘTIINȚĂ**: ” **FLORILE MULTICOLORE**”- în acest centru copiii vor avea jardiniere cu flori. Preșcolarii vor culege florile din jardiniere și le vor așeza în vase special,în funcție de jetonul extras (cantitate la număr) și după culoare (roșu, albastru, galben) .

În centrul **ÎNDEMANARE**: Floricele speciale

Se intuiesc materialele didactice, se deschid plicurile și se citesc sarcinile de lucru la fiecare centru și se va explica copiilor modul de realizare a temelor propuse. Copiii sunt anunțați să lucreze frumos, îngrijit , în liniște și să colaboreze cu membrii grupului. După terminarea lucrării de la centru, aceștia marchează trecerea pe la acel sector prin aplicarea unei stampile având emoticonul cu emoția (trist, fericit) specific stării actuale, pe floricea prinsă la mână, după care se rotesc până ce trec pe la toate sectoarele. După ce îndeplinesc toate sarcinile de la toate centrele, copiii vor afișa lucrările . Aceștia vor explica ce au realizat și modul de lucru.

Etapa Obținerii performanței – copiii împreună cu educatoarea vor desfășura jocuri de mișcare și distractive , care vor bucura și relaxa copiii – Sari până la floare și Potrivește culoarea.

Folosind conversația cateholică se vor aprecia lucrările copiilor. Se vor lua în considerare următoarele criterii:

*Colaborarea cu ceilalți colegi de grup

*Îndemânarea și creativitatea

*Spirit cooperant

*Exprimarea emoțiilor în funcție de starea emoțională din momentul respectiv

4 JOCURI SI ACTIVITĂȚI ALESE

JOCURI DE MIȘCARE:

1. Sari până la floare – Copiii trebuie să parcurgă traseul sărind pe fiecare panou cu ambele picioare până la floarea gigant și apoi să facă o fotografie.

2. Joc liniștitor: ”În oglindă!”- Copiii se vor grupa câte doi, față în față. Unul dintre ei va mima o emoție, după care, colegul o va imita.

JOC DISTRACTIV:

Tema :“Gingaș fluturaș”

Mijloc de realizare: Joc musical

Sarcina didactică: Copiii se vor ține de mână, formând un cerc. Ei vor cânta și vor asocia mișcări corelate cu textul cântecului.

Reguli de joc: Se stabilește zona de joc, copiii formează un cerc ținându-se de mâini. În centru va sta un copil, ales printr-un procedeu aleatoriu sau numit de conducătorul de joc. Acesta va juca rolul fluturașului. Când începe cântecul, ei vor executa mișcări corelate cu textul, iar fluturașul “va zbura” atât în interiorul cercului , cât și în exteriorul lui. Își va alege un prieten , pe care-l va atinge cu aripioare. Acesta îi va lua locul. Se repetă jocul , până ce toți copiii vor lua locul fluturașului.

RUTINĂ- Locul meu de joacă e curat și frumos – deprinderea de a-și face curat la locul de muncă.

După o activitate intensă ne vom recompensa cu un moment de relaxare și anume “COVORUL SENZORIAL”

SECVENȚA DIDACTICĂ	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGIA DIDACTICĂ			EVALUAREA (METODE DE EVALUARE)
		METODE ȘI PROCEDEE	RESURSE MATERIALE	FORME DE ORGANIZARE	
Moment organizatoric	Se crează condiții optime pentru desfășurarea activităților: - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea mobilierului și a materialului didactic; - asigurarea unui climat educațional favorabil, în concordanță cu tema săptămânii.			Fontală	
Reactualizarea cunoștințelor însușite anterior	Întâlnirea de dimineață: -salutul -prezența -Calendarul naturii -Împărtășirea cu ceilalți Împărtășirea cu ceilalți: Educatorea propune copiilor jocul ”Detectivii de emoțiilor!”, în care ei trebuie să identifice emoțiile descoperite în coșul cu multe surprize. Preșcolarii vor extrage o imagine din coș, vor	Conversația	Calendarul naturii Panoul de prezență	Frontal	Evaluare continuă

	recunoaște emoția exprimată de persoana din imagine, apoi o vor imita și vor da exemple de situații în care au trăit aceste emoții și cum s-au manifestat.				
Captarea atenției	Se va trage cortina iar copiii vor descoperi un decor de poveste, plin de culoare, vor descoperi pe musafirului ”Mama Floricelelor” cu un coșuleț plin de surprise pentru activitățile pe care le vor desfășura .	Conversația Surpriza	Mama Floricelelor-silueta	Frontal	Evaluare orală
Anunțarea temei și a obiectivelor	Se anunță tema si obiectivele activității pe înțelesul copiilor: ”Poienița cu emoții!” Voi numi 2-3 copii să repete tema activității.	Explicația Conversația		Fontal	Evaluare formativă
Dirijarea învățării	Povestirea se va realiza cu întreaga grupă, cu ajutorul siluetelor din decorul magic. Se prezintă titlul poveștii “Poienița cu emoții!”, urmat de repetarea acestuia de catre 2-3 copii. Voi povesti clar, accesibil și expresiv pentru a trezi emoții si pentru a asigura motivația învățării.Pe	Convereația Explicația	Siluate	Frontal	Observarea sistematică a copiilor Participarea activă Comportamentul în timpul activității

	<p>parcurs voi mânu siluetele din fetru, hârtie și le voi adauga pe covor în decor în ordinea cronologică, prezentând astfel conținutul poveștii.</p> <p>Expresivitatea expunerii o voi realiza prin modelarea vocii, schimbarea ritmului vorbirii pe parcursul expunerii, pauze logice, accentuări și scăderi ale intensității vocii, repetiții, mimică și gestică.</p> <p>Dupa ce vor asculta povestea, se va realiza fixarea prin câteva întrebări: ”Cum s-a numit povestea?””Ce au făcut norii?” ”Cum erau la început florile?”,”Ce s-a întâmplat cu norii?””Cum s-au simțit norii?”,”De ce s-au certat norii? Cum v-ati simțit atunci cand norii se certau? Ce culoare aveau florile la început ? dar după ce au plâns norii?</p> <p>Ce emoție ati simțit după ce ati auzit povestea?</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>Obținerea performanței (Desfășurarea activității pe centre)</p>	<p>După expunerea poveștii, se face tranziția prin cântecul “Floristică de pe ses!” la centrele deschise: Artă, Bibliotecă și Științe. Copiilor li se vor prezenta centrele și materialele didactice și sarcinile fiecărui grup, iar repartizarea la centre se va realiza în funcție de emoția pe care au simțit-o în momentul respectiv.</p> <p>La centrul Artă –”Bogația primăverii!” Copiii veniți aici, vor avea de pictat cu ajutorul squeeze and brush-ului florile și insectele.</p> <p>RUTINĂ- Locul meu de joacă e curat și frumos – deprinderea de a-și face curat la locul de muncă.</p> <p>Frunza astfel realizată va fi așezată la panou în decorul clasei.</p> <p>La centrul Bibliotecă : copiii vor avea o carte senzorială Montessori din fetru:” CĂRTICICA FLORILOR DE PRIMĂVARĂ”. Preșcolarii vor rezolva sarcinile trasate și vor înfrumuseța paginile</p>	<p>Conversația</p> <p>Explicația</p>	<p>Figurine din ipsos</p> <p>Squeeze and brush</p> <p>Flori</p> <p>Jardinieră</p> <p>Coșulețe</p> <p>Cărticica primăverii</p> <p>Covorul senzorial</p>	<p>Organizare individuală și pe grupuri mic</p>	<p>Analiza produselor activității</p>
---	---	--------------------------------------	--	---	---------------------------------------

	<p>cărții din fetru .</p> <p>La centrul Știință</p> <p>” FLORILE MULTICOLORE”- în acest centru copiii vor avea jardiniere cu flori. Preșcolarii vor culege florile din jardiniere și le vor așeza în vase speciale în funcție de jetonul extras (cantitate la număr) și după culoare (roșu, albastru, galben) .</p> <p>JOCURI DE MIȘCARE :</p> <p>1. Sari până la floare – Copiii trebuie să parcurgă traseul sărind pe fiecare panou cu ambele picioare până la floarea gigant și apoi să facă o fotografie.</p> <p>2.Joc liniștitor: ”În oglindă!”- Copiii se vor grupa câte doi , față în față. Unul dintre ei va mima o emoție, după care, colegul o va imita.</p> <p>JOC DISTRACTIV:</p> <p>“Gingaș fluturaș”</p> <p>Copiii se vor ține de mână , formând un cerc. Ei vor cânta și</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>vor asocia mișări corelate cu textul cântecului.</p> <p>Reguli de joc: Se stabilește zona de joc, copiii formează un cerc ținându –se de mâini. În centru va sta un copil, ales printr-un procedeu aleatoriu sau numit de conducătorul de joc. Acesta va juca rolul fluturașului. Când începe cântecul, ei vor executa mișcări corelate cu textul, iar fluturașul “va zbura” atât în interiorul cercului , cât și în exteriorul lui. Își va alege un prieten, pe care-l va atinge cu aripioare. Acesta îi va lua locul. Se repetă jocul, până ce toți copii vor lua locul fluturașului.</p> <p>După o activitate intensă ne vom recompense cu un moment de relaxare si anume “COVORUL SENZORIAL”</p>				
<p>Evaluarea activității (Realizarea feedback-ului)</p>	<p>Produsele obținute în urma lucrului de pe parcursul zilei, vor fi expuse în decolul magic din clasă, iar cu ajutorul acestora, se va realize</p>	<p>Conversația Cateherică Conversația</p>	<p>Toate materialele realizate în ziua respectivă</p>	<p>Frontal</p>	<p>Participarea activă Comportamentul în</p>

	<p>evaluarea zilei .După ce își reamintesc ce au lucrat astăzi, copiii se așează la măsuțe pentru a realize evaluarea cu ajutorul jocului formelor din făină.</p>				<p>timpul activității</p>
<p>Încheierea activității</p>	<p>Ziua se va încheia într-o notă relaxantă, prin participarea cu bucurie a copiilor la jocurile propuse: „Euritmia primăverii” Copiii vor fi recompensați cu surprizele dulci aduse de “Mama Floricelelor”. Se va realize prin metoda conversației catehetice , din aproape în aproape. Cu ajutorul produselor finale realizate la centrul artă, copiii vor reface decorul pentru ”Poienița cu emoții!”.</p>	<p>Conversația Dans Euritmie</p>	<p>Instrumente musicale Recompense dulci Taraba de flori Pălării de flori Flori gigant Panou floral</p>	<p>Frontal</p>	<p>Participarea activă</p>



POVESTEA FLORILOR

Demult, tare demult, norii nu erau albi sau gri. Ei erau de trei culori roșu, galben și albastru.

Florile, la rândul lor, nu erau nici ele așa cum le știm acum erau toate albe. Într-o zi de vară, s-au adunat împreună mușcatele, crăițele, lavanda, floarea soarelui, geșiana, iarba grasă și florile de piatră și au spus

-Ne-am săturat să fim albe! Vrem să fim și noi colorate, la fel ca norii de deasupra noastră! Norilor, norilor, ne colorați și pe noi?

-Eu nu vreau, îmi păstrez toată culoarea pentru mine!! Spuse norul roșu.

-Hai să le colorăm! Spuse norul galben. Uite ce albe sunt! Au nevoie de puțină culoare! Le colorez eu!

-Ba nu, eu ! spusese norul albastru. De ce să nu fie toate florile albastre? Și au început să se certe. Norii albastru și galben nu se înțelegeau care din ei să le colorize primul, iar cel roșu nu voia să dea nici un strop din culoarea sa.

-M-am făcut și mai roșu de supărare! Spuse el. Nu vreau, nu vreau, nu vreau!! Mi-e doar să nu devin albastru de atâta furie!

Era o cearta în toată regula. Se vedeau numai culori amestecate pe cer și era o hărmălaie de nedescris. Norii se împingeau unul în altul și vântul începu să bată. Când ei se atingeau, fulgere luminoase coborau cu forță pe pământ, apoi se auzea un zgomot puternic, ca de tobă lovită de un uriaș era tunetul!

Deodată, norul roșu, care se înfuriase cel mai tare, nu mai putu să țină toată supărarea în el și începu să plângă. Picurii căzură chiar pe mușcatele de sub el, care deveniră roșii ca sângele.

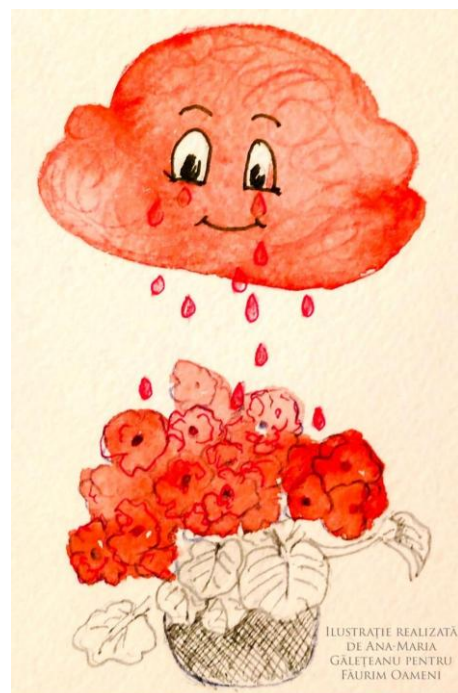
După ce plânse sănătos, norul roșu se uită în jos liniștit și îi plăcură mușcatele roșii.

-E bine c-am plâns, mă simt mai bine acum! Spuse el. și mușcatele astea roșii sunt tare frumoase! Am făcut o treabă bună!

Norul galben, sătul de atâta ceartă și văzând că norul roșu era mult mai bine acum, se întinse cu un fâșăit ca de balon care scapă aer și plânse și el direct pe floarea soarelui.

De atunci, floarea soarelui e tare mândră de culoarea ei și îl urmărește pe soare toată ziua cu privirea.

Norul albastru era în continuare bosumflat. De la atâta ceartă se încărcase cu vapori de supărare și suspin.





-Norule albastru! Spuse gențiana, mă colorezi pe mine te rog? Te rog frumos!

Norul albastru s-a bucurat că încă este dorit și a făcut întocmai. Gențiana are acum un albastru pătrunzător și este fericită cu alegerea sa.

Florile de piatră, văzând că pot fi colorate, dar totuși nehotărâte, au spus așa.

-Noi vrem să avem toate culorile! Să fim multicolore!

Norul galben, cel roșu și cel albastru s-au învoit. Erau deja mai veseli și încântați că pot face un lucru așa grozav cu picurii lor. Acum nu mai plâneau de furie sau tristețe, ci de bucurie!

S-au adunat așadar și au pogorât o ploaie zdravănă peste florile de piatră, care au primit galbenul, roșul și albastrul cu bucurie. Norii plâneau și râdeau în același timp.

Dar ce să vezi? Picurii galbeni s-au amestecat cu cei roșii în cădere, iar unele flori de piatră au devenit portocalii.

Picurii albaștri s-au amestecat și ei cu cei galbeni și așa a plouat și cu puțin verde.

Iar când picurii albaștri s-au întâlnit cu cei roșii, a apărut culoarea mov.

- Sigur! Spuseră norii albastru și roșu și culorile se amestecară într-un mov pe care numai lavanda cea parfumată putea să îl aibă.

-Eu vreau să am florile verzi! Spuse iarba grasă.

-Sigur că da! Îi răspunseră norii albastru și galben și picuri mari, verzui, o colorară.



-Iar eu vreau să fiu portocalie! Spuse crăița, bucuroasă că a putut să își aleagă o culoare diferită de a celorlalte.

Norul galben împreună cu cel roșu o udară cu picuri portocalii, exact cum și-a dorit.

Celelalte flori văzându-le așa colorate, le cerură și ele norilor să le picteze. Și așa au ajuns macii să fie și ei roșii, crizantemele multicolore, păpădiile galbelene, stânjenelul albastru, unele zambile mov. Fiecare floare și-a ales culoarea, până când norii au rămas fără culoare, albi și gri.



Dar nu le pare rău, de fiecare dată când se uită jos, la flori, norii se bucură nespuse, căci florile au nuanțe și culori nebănuite de ei până atunci.

Acum le ajută doar să crească cu ploaia limpede și incoloră. Iar ele înfloresc an de an, colorate, vesele și recunoscătoare.